

3. Поверхности, их классификация. Способы образования поверхностей. Задание поверхностей на геометрических изображениях – 2 ч.

4. Позиционные и метрические задачи – 4 ч.

5. Взаимное пересечение поверхностей – 4 ч.

6. Комплексные задачи, алгоритмы решения – 4 ч.

По данной программе создан учебно-методический комплекс дисциплины, включающий мультимедийную обучающую систему и тестирующую программу, что позволит эффективно организовать работу студентов и облегчить труд преподавателя.

Л. А. Кутявин,
В. В. Чиж

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

In clause to be spoken that results of training with application of professionally – guided information technologies of training on several subject matters testify that already today by their development and use the role, a place and essentially (much) change problems (tasks) as the teacher, and trainees.

Одной из болевых точек современной высшей школы является проблема подготовки преподавательского состава к работе в условиях информатизации образования.

Результаты обучения с применением профессионально-ориентированных информационных технологий обучения по нескольким учебным дисциплинам свидетельствуют, что уже сегодня при их использовании существенно меняется роль, место и задачи как педагога, так и обучающихся. Все это, соответственно, влечет за собой преобразование основных компонентов учебного процесса: меняется характер совместной деятельности его субъектов; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе «преподаватель – компьютер – студент»; усложняются технологии преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий.

При этом важно отметить, что роль преподавателя в условиях информатизации обучения остается не только ведущей, но и еще более усиливает-

ся. Это связано с тем, что педагог осуществляет ее в новой педагогической среде, характеризующейся использованием современных информационных средств обучения, а также тем, что он получает возможность расширить спектр своих воздействий на обучающихся через стратегию и тактику, заложенные в реализуемую им информационную технологию обучения. В этих условиях характер его труда меняется. Преподавателю необходимо:

- проектировать и конструировать профессионально-ориентированную информационную технологию обучения;
- разрабатывать в ее рамках дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины;
- обосновывать логику организации педагогического взаимодействия с обучающимися как на коммуникативном уровне, так и на уровне взаимодействия последних с ЭВМ;
- определять оптимальные методы и критерии управления познавательной деятельностью обучающихся;
- моделировать структуру и алгоритмы взаимодействия последних с ЭВМ;
- разрабатывать и формировать педагогические тесты и тестовые задания для организации контроля и самоконтроля обучающихся с использованием компьютерных средств и т. п.

Таким образом, содержание деятельности преподавателя все в большей степени приобретает творческий технологический характер, что требует от него постоянного обновления своих знаний и профессионального роста.

Е. Р. Литвинова,
Р. Р. Мамадов

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГАМ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In the report the system of the modern requirements to the teachers of maximum professional educational institutions using a means of information technologies in professional activity is considered (examined).

Процессы информатизации современного общества, являясь необратимыми, проникают во все сферы деятельности человека, к числу которых